

муниципальное общеобразовательное учреждение
Лоймольская основная общеобразовательная школа

Утверждаю:

Директор  /О.В. Исакова/

20 25 г.



ПРОГРАММА
по профессиональной ориентации обучающихся
«В будущее с уверенностью»
муниципального общеобразовательного учреждения
Лоймольская основная общеобразовательная школа
на 2025-2026 учебный год.

2025 г.
п. Лоймола

1. Паспорт Программы

Наименование программы	«В будущее с уверенностью»
Разработчики программы	Социальный педагог – Хоронекко Галина Николаевна
Исполнители Программы	Учителя-предметники, администрация школы, классные руководители, социальный педагог.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Концепция Модернизации Российского образования; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); - Закон РФ «Об образовании»; - Конституция РФ; - Декларация прав ребенка; - Конвенция о правах ребенка; - Трудовой кодекс; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»
Основная цель Программы	Создание комплексной системы профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность. 2. Повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями; 3. Познакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях конкуренции; 4. Обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения учащихся; 5. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета, дети с ОВЗ и др. 6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.
Назначение Программы	Реализация комплекса мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся.
Уникальность Программы	Программа позволит погружение обучающихся школы в профориентацию с помощью разнообразных форм и применением информационно-коммуникационных технологий.
Длительность Программы	Программа краткосрочная, 1 год, с 01.09. 2025 . – 31.08. 2026 .
Основные направления реализации программных	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика и консультирование; - профпросвещение; - взаимодействие с соцпартнерами; - профпробы.

мероприятий	- мониторинг занятости выпускников школы.
Этапы работы по Программе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (проектный) – январь – апрель 2025 года. 2. Основной этап (практический) – с 01.09. 2025 . – 31.05 2026г. 3. Заключительный этап (аналитический) - с 01.06.2025 г. – 31.08.2026 г.
Участники Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся с 1 по 11 классы 2. Родители обучающихся 3. Педагоги 4. Соцпартнёры
Ожидаемые результаты	<p><u>Программа позволит учащимся иметь представления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения; - о современном мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития; - о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения. <p><u>Учащиеся будут уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории; - анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений; - анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ.
Принципы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшекласниками. Эта работа ведется с начальной ступени по выпускной класс. 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости. 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями. 4) Партнерство: взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.
Управление Программой и контроль.	Мониторинг школы

АКТУАЛЬНОСТЬ. Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Учащиеся должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившими бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Таким образом, огромное значение имеет личностный аспект профессионального самоопределения: готовность обучающихся к самостоятельному выбору профессии, осознанность этого выбора, что влечет за собой удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, намерение работать по специальности, развиваться в профессии, т.е. важные факторы субъективного благополучия и социальной успешности человека. За фразой «выбор профессии» стоит планирование,

обдумывание профессионального жизненного пути. Одним из условий успешного профессионального самоопределения обучающихся, является подготовленность педагогических работников в вопросах организации эффективной профориентационной работы в учреждениях образования, направленной на раскрытие потенциала и реализацию способностей каждого молодого человека, поиск его места в обществе и содействие в становлении гражданина, осознающего ответственность, как за свой выбор, так и за стабильное экономическое будущее своей страны. Профессиональная ориентация учащихся – одно из важных направлений образовательного процесса в учреждении, осуществляемое педагогом-психологом, классными руководителями, библиотекарем под руководством заместителя директора по ВР. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессиональнопроизводственным условиям. Разработка новой программы вызвана необходимостью совершенствования психолого-педагогических компетенций участников образовательного процесса по профессиональной ориентации обучающихся.

Цель: создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Задачи Программы:

1. Расширить систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями;
3. Познакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях конкуренции;
4. Формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией;
5. Обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения учащихся;
6. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета, дети с ОВЗ и др.
7. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся в программе предусмотрены следующие направления деятельности:

- профпросвещение – учащихся, родителей через учебную и внеурочную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;
- диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;

адекватной самооценки; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся, организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ.

Срок выполнения программы 2025 - 2026 годы

I этап. 2025 - 2025 учебный год - подготовительный этап «Проектный»

II этап. 09. 2025 06. 2026 г. – основной этап «Практический»

III этап. 07. 2026-08. 2026 г. – завершающий этап «Аналитический».

I этап: проектный

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

1. изучить нормативную базу;
2. разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся;
3. проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;
4. подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический

Цель: реализация программы по профориентации. **Задачи:**

1. отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
2. обогащать содержание профпросвещения, использовать информационно-коммуникативные технологии, специализированные сервисы профориентационной направленности;
3. расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями округа;
4. вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности;
5. участие 6-9 классов в региональном профориентационном проекте «Билет в будущее»;
6. проводить мониторинг реализации программы;
7. принимать участие в экскурсиях в различные учреждения.

III этап: аналитический

Цель: анализ итогов реализации программы. **Задачи:**

1. обобщить результаты работы школы;
 2. провести коррекцию затруднений в реализации программы;
- спланировать работу на следующий период.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы

Достижение поставленной цели возможно и оправданно только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

**Мероприятия по реализации Программы по профориентации
«В будущее с уверенностью»**

- взаимодействие с социальными партнерами – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ;
- профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи; мониторинг занятости выпускников школы.

ЭТАПЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

Программа включает в себя 3 этапа психолого-педагогического сопровождения учащихся. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Формы профориентационной работы
<p>Вводный дошкольные группы, 1-4 класс</p>	<p>Увлекательные рассказы с примерами о профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.</p> <p>Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры (в ДОУ есть костюмы).</p> <p>Методика «Кем быть?» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.</p> <p>Проф.просвещение: встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки); конкурс рисунков о труде; мини-сочинения на тему «Пусть меня научат» трудовые поручения;</p> <p>Темы классных часов: «Кто работает в нашей школе?» (экскурсия);</p> <p>беседы: «Твои трудовые обязанности в школе и дома»; «Мое любимое занятие в свободное время»</p>
<p>Поисковый 5-7 классы</p>	<p>Проф.просвещение: встречи с интересными людьми (профессионалами).</p> <p>Практическая, трудовая, общественно-значимая работа.</p> <p>Экскурсии на предприятия нашего поселка (Пожарная часть, почта, медпункт, лесхоз), округа (Мама Карелии, Хлебозавод, Полиция, Запкареллес, «Гранит Карелии» карьер п. Леппясюръя); конкурс- эссе «Профессиональная история своей семьи»;</p> <p>работа сайтом «Шоупрофессий».</p> <p>Внеурочная деятельность «Россия мои горизонты».</p>
<p>Период развития профессионального самоопределения 8-11 классы</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика; индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Профпросвещение: информация о перспективах профессионального роста и мастерства; знакомство с правилами выбора профессии.</p> <p>Работа с приложением «Атлас профессий», с платформами «Профилум», «ПроеКТОрия», с сайтом «Шоупрофессий».</p> <p>«Дни открытых дверей» (встречи с</p>

	<p>представителями СПО)</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»,</p>
--	---

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной деятельности привлечён весь коллектив школы и при условии соблюдения следующих принципов:

- 1) **Систематичность и преемственность** – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) **Дифференцированный и индивидуальный подход** к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) **Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы** с учащимися и родителями.
- 4) **Взаимосвязь** школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных, молодежных организаций.

Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации:

1. **Классный руководитель** организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты; оказывает помощь социальному педагогу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей(законных представителей) по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению; организует встречи учащихся 9 и 11 классов с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведениях.
2. **Учителя-предметники** способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, олимпиады, факультативы; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.
3. **Библиотекарь** регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях; обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий).
4. **Социальный педагог** изучает профессиональный интерес и склонности учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; способствует формированию у школьников

№	Содержание	Срок	Ответственные проведения
1.Созданиенормативно–правовойбазы			
1	Разработка и утверждение программы	Апрель-май 2025 г.	Социальный педагог
2.Мероприятияпосовершенствованиюпрофориентационнойработы			
Реализацияпрограммыпопрофориентации:			
2	Экскурсии на предприятия округа.	По плану ВРШ	Администрация школы, классные руководители классов
3	Участиевдняхоткрытыхдверей.	По плану ЦЗН	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители
4	Организациявнеурочнойдеятельности учащихсявнутришколы«Россия – мои горизонты» с использованием сайта «Билет в будущее».	втечение года	классные руководители, социальный педагог
Реализацияшкольнойобразовательной программы:			
5	Профориентацияучащихся науроках (все предметы, технология)	ежемесячно	Учителя-предметники
6	Урок цифры.	1 раз в квартал	Учителя-предметники
7	Проведение тематических классных часов втечениегода: «Профессиимоего округа»; «Трудоваяисториямоейсемьи»; «Мирпрофессий»(5-еклассы); «Чтознаюосвоих способностях»(6-е класс); «Дополнительное образованиеимоя будущаяпрофессия»(7-еклассы); «Формулауспеха»(9-еклассы). «Шоупрофессий».	В течение года	классные руководители, библиотекарь, социальный педагог.
8	Информационно–просветительская работа: оформление стенда по профориентации: рубрика «Твое-профессиональноебудущее»; «Типыпрофессий»; «Кудапойтиучиться».	1 раз в квартал	библиотекарь
9	Родительскиесобрания: «Изучениесклонностейиспособностей ребенка»; «Организация летнего отдыха и трудоустройствоучащихся»; «Специализированные сервисы ИКТ профориентационной направленности, как инструмент профсамоопределения».	2 раза в год	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог
<i>Диагностикаи консультирование.</i>			
10	Консультирование и тестирование учащихся 8-	втечение года	классные

	9классов: «Картаинтересов»; «Склонности, способности и профессиональная направленность»		руководители, социальный педагог
Профадаптация			
11	Оказаниепомощивтрудоустройстве ежегодноподростков,вт.ч.находящиесявСОП.	июнь	социальный педагог
12	Онлайн-профробы с использованием интернет-ресурсов «ПроеКТОриЯ».		
Мониторингкачествапрофориентационнойработы			
13	Опрос–прогнозвыпускников9классана дальнейшее обучение и трудоустройство	Январь-май	классные руководители, социальный педагог
14	Мониторинг дальнейшего обучения выпускниковшколы.	сентябрь	классные руководители, социальный педагог

Предполагаемые результатыреализациипрограммы

РеализацияданнойПрограммы позволитучащимсяиметь**представления:**

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о современном мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся будут уметь:

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ.